



Kepler-Gymnasium Ulm - Kriterienkatalog für mündliche Noten in den modernen Fremdsprachen (Englisch, Französisch, Spanisch)

Note	sehr gut 15, 14, 13 NP	gut 12, 11, 10 NP	befriedigend 9, 8, 7 NP	ausreichend 6, 5, 4 NP	mangelhaft 3, 2, 1 NP	ungenügend 0 NP
Kompetenzen						
Qualität der Beiträge, z. B. inhaltlich weiterführend	beherrscht den Unterrichtsstoff und blickt darüber hinaus	beherrscht den Unterrichtsstoff	beherrscht den Unterrichtsstoff weitgehend	beherrscht den Unterrichtsstoff in Teilen, hat Lücken im Fachwissen	beherrscht den Unterrichtsstoff kaum, hat große Lücken im Fachwissen	beherrscht den Unterrichtsstoff nicht
Selbständiges Denken, Verständnis der Unterrichtsinhalte	kann Probleme in größere Zusammenhänge einordnen, sachgerecht beurteilen und eigenständig lösen	kann auch schwierigere Sachverhalte verstehen und Zusammenhänge über den Unterrichtsstoff hinaus erstellen	zeigt, dass Inhalte verstanden sind und Wissen angewandt werden kann; kann Fakten und Zusammenhänge richtig wiedergeben und mit anderen Unterrichtsinhalten verknüpfen	kann einfache Fakten und Zusammenhänge im Wesentlichen richtig wiedergeben	zeigt wenig Verständnis der Unterrichtsinhalte; kann dem Unterricht oft nicht folgen; zeigt wenig gedankliche Auseinandersetzung mit Inhalten	kann dem Unterricht nicht folgen lässt kein Fachwissen zum Unterrichtsthema erkennen
allgemeine Kenntnisse, interessante Fragestellungen, Transfer	kann komplexe Transferleistungen erbringen	liefert eigenständige Beiträge, die zeigen, dass die Inhalte verstanden sind	liefert ab und zu eigenständige Beiträge	kann wiederholen und einfache Wissensfragen beantworten und einfache Aufgaben lösen	gibt stichwortartige Antworten wiederholt, was andere gesagt haben	gibt kaum je Antworten
Fähigkeit, einen Gedanken zu entwickeln und zu vermitteln, Einfallsreichtum	hat viele eigene weiterführende Ideen	hat eigene weiterführende Ideen	hat gelegentlich eigene weiterführende Ideen	hat kaum eigene weiterführende Ideen	hat keine eigenen weiterführenden Ideen	hat keine eigenen Ideen
Ausdrucksfähigkeit, auch Fachsprache, Verständlichkeit	drückt sich überzeugend, präzise und sicher aus	drückt sich klar und sicher aus	drückt sich verständlich aus	drückt sich trotz einiger Mängel noch verständlich aus	kann sich oft nicht verständlich ausdrücken, Nachfragen sind notwendig	kann sich nicht verständlich ausdrücken
Diskursfähigkeit	geht auf Äußerungen der Mitschüler überzeugend ein	geht auf Äußerungen der Mitschüler ein	geht auf Äußerungen der Mitschüler gelegentlich ein	geht auf Äußerungen der Mitschüler kaum ein	geht auf Äußerungen der Mitschüler nicht ein	geht auf Äußerungen der Mitschüler nicht ein
Präsentation der Hausaufgaben	präsentiert HA sehr nutzbringend	präsentiert HA nutzbringend	bringt HA ein	bringt HA gelegentlich ein	bringt HA kaum ein	bringt HA nicht ein

(Wissen, Denken, Sprach- und Diskursfähigkeit) QUALITÄT

SPRACHLICHE LEISTUNG	Grammatik/ Syntax	gebraucht Grammatik/ Syntax nahezu korrekt	gebraucht Grammatik/ Syntax meist korrekt	Mehrere Verstöße gegen die Sprachnorm, die Verständlichkeit ist nicht beeinträchtigt	Mehrere, vereinzelt auch größere Verstöße gegen die Sprachnorm, die Verständlichkeit ist stellenweise beeinträchtigt	Sehr viele, auch grobe Verstöße gegen die Sprachnorm, die Verständlichkeit ist erheblich beeinträchtigt	häufig unverständlich
	Wortschatz	verwendet einen differenzierten Wortschatz	verwendet einen reichhaltigen und treffsicheren Wortschatz	verwendet einen insgesamt einfachen, dem Thema angemessenen Wortschatz sicher	verwendet einen einfachen, begrenzten Wortschatz, der eine angemessenen Darstellung des Sachverhaltes noch erlaubt	verwendet einen äußerst einfachen, sehr begrenzten Wortschatz	häufig unverständlich
	Flüssige Äußerungen	äußert sich stets flüssig	äußert sich insgesamt flüssig	äußert sich im Allgemeinen flüssig	stockt manchmal	stockt häufig, bricht ab, fällt ins Deutsche	stockt stark, bricht ab, spricht deutsch
	Aussprache/ Intonation Verständlichkeit	verfügt über korrekte Aussprache/ Intonation, ist sehr gut verständlich	Aussprache / Intonation ermöglichen eine gute Verständlichkeit	macht kleinere Aussprache/ Intonationsfehler, die das Gespräch nicht wesentlich beeinträchtigen	Aussprache/ Intonationsfehler beeinträchtigen das Gespräch	Aussprache/ Intonationsfehler beeinträchtigen das Gespräch erheblich	häufig unverständlich

INITIATIVE UND FREQUENZ	aktive Beteiligung Kontinuität über das Schuljahr	trägt das Unterrichtsgespräch arbeitet aus eigener Initiative zuverlässig und rege mit	arbeitet aktiv mit und bringt dabei den Unterricht voran	arbeitet selbstständig mit	meldet sich manchmal arbeitet nach Aufforderung mit	beteiligt sich zögernd und fast nur nach Aufforderung	beteiligt sich auch nach Aufforderung nicht
	Teamfähigkeit	wirkt bei GA besonders förderlich	wirkt bei GA förderlich	arbeitet in GA mit	arbeitet in GA zurückhaltend mit	beteiligt sich kaum in GA	beteiligt sich nicht in GA

VERHALTEN BEI VERSTÄNDNIIPROBLEMEN

eigene Vorschläge, Fragen zum Thema	hakt bei Unklarheiten nach, kümmert sich selbst um Klärung	fragt bei Verständnisproblemen nach kümmert sich aktiv um Hilfestellung zur Klärung von Verständnisproblemen	fragt meist nach bei Verständnisproblemen nach kümmert sich eher selten selbst um Klärung	fragt bei Verständnisproblemen selten nach	fragt bei Verständnisproblemen nicht nach	zeigt keine Initiative bei Verständnisproblemen
Nachfragen bei Verständnisproblemen	kann Verständnisprobleme präzise benennen	kann klare Fragen formulieren	kann meist klare Fragen formulieren	Nachfragen bleiben global, stellt keine konkreten Fragen		